

**Методические рекомендации
по проведению в общеобразовательных учреждениях уроков,
посвященных событиям Отечественной войны 1812 года
и заграничным походам российской армии в 1813 – 1814 гг.**

В 2012 году отмечается славная дата – 200-летие Победы России в Отечественной войне 1812 года. Этот исторический юбилей включен в перечень наиболее значительных дат Года российской истории. Целью этого года, как сказано в указе Президента РФ «О проведении в Российской Федерации Года российской истории» (от 9 января 2012 г.) является привлечение внимания общества к российской истории и роли России в мировом историческом процессе.

Во исполнение Указа Президента РФ общеобразовательные учреждения Российской Федерации должны запланировать и реализовать комплекс мероприятий, посвященных 200-летию Победы России в Отечественной войне 1812 года.

Обращение к страницам славного героического прошлого нашей страны было и остается важной составляющей деятельности общеобразовательных учреждений, способствующей становлению национально-гражданской идентичности, гражданского самосознания и патриотизма школьников.

Отечественная война 1812 года и заграничные походы российской армии 1813 – 1814 гг., относящиеся к числу ключевых событий российской и европейской истории XIX в., составляют золотой фонд исторической памяти народов России. Разгром наполеоновской армии и освобождение Европы от владычества Наполеона имели колоссальное значение для судеб России и Европы. Это поняли уже современники, когда тревога за судьбу Отечества всколыхнула все слои российского общества. События 1812 года способствовали пробуждению и росту национального самосознания российского общества, его духовному развитию. На протяжении двух последующих столетий к ним обращались историки и общественные деятели, педагоги и мастера культуры. Память об этих событиях хранилась в монументах и музейных коллекциях, художественных произведениях.

История Отечественной войны 1812 года и сегодня служит неисчерпаемым источником чувств гордости и уважения к самоотверженности, любви к Отечеству и подвигам предков. О том, какое значение придается ей в наше время, свидетельствует включение даты Бородинского сражения в перечень дней воинской славы России (Федеральный закон от 21.07.2005 г.).

Цель изучения событий 1812 г. в курсе истории России, а также проведения внеурочных и общешкольных мероприятий, посвящённых 200-летию Победы России в Отечественной войне 1812 года, состоит в развитии гражданственности и патриотизма школьников, их чувства сопричастности к истории и

судьбе своей страны, глубоко, эмоционально наполненным осмыслении значимости названных событий для России и мировой истории в целом.

Проведение комплекса учебных и внеклассных мероприятий призвано способствовать решению следующих **воспитательных и образовательных задач**:

- расширение знаний учащихся о событиях Отечественной войны 1812 года, их участниках;
- углубление представлений школьников о вкладе народов России в победу в Отечественной войне 1812 года, о героизме, подвигах воинов и гражданского населения;
- активное включение школьников в изучение историко-краеведческого материала, относящегося к событиям 1812 года; осознание сопричастности их края, города, села к истории Отечества, ее ключевым событиям;
- осмысление учениками позиций и действий людей в годы испытаний, роли личности в истории;
- расширение опыта исторической реконструкции событий, «погружения в историю», способствующее развитию интереса и уважения к истории России.

Названные задачи решаются как на уроках, предусмотренных общеобразовательной программой, так и при проведении в сентябре уроков исторической памяти и внеклассных мероприятий, посвященных событиям Отечественной войны 1812 г.

В соответствии с программами по истории события Отечественной войны 1812 года и зарубежных походов российской армии в 1813 – 1814 гг. изучаются на следующих **учебных занятиях**:

в начальной школе

- уроки истории России по темам «Страницы славного 1812 года», «Народ в событиях 1812 года» в курсе «Окружающий мир»;

в основной школе

- уроки курса истории России по темам: «Бородинское сражение», «России славные сыны»;
- краеведческие уроки по теме: «1812 год в моем крае»;
- интегрированные уроки истории и литературы по теме: «Славный день Бородина» (об отражении событий Отечественной войны 1812 года в произведениях русской литературы).

в старшей школе

- уроки истории России в 10-м классе по темам: «Значение Отечественной войны 1812 года для российской и мировой истории», «Значение Отечественной войны 1812 года для системы международных отношений», «Дискуссионные вопросы истории Отечественной войны 1812 года»; при организации уроков предполагаются элементы самостоятельной, исследовательской деятельности старшеклассников;
- интегрированные уроки истории и литературы, в рамках которых школьники обращаются к произведениям об Отечественной войне 1812 года.

В связи с празднованием 200-летия Победы России в Отечественной войне 1812 года предусмотрено проведение в общеобразовательных учреждениях в сентябре 2012 г. уроков исторической памяти.

При организации и проведении уроков истории и уроков исторической памяти, посвященных событиям 1812 – 1814 гг., рекомендуется руководствоваться следующими педагогическими подходами.

1. *Взаимосвязь изучения событий 1812 г. и 1813 – 1814 гг. на уроках истории и проведения внеурочных и внеклассных мероприятий* в дни, когда отмечается юбилейная дата.

В 8-х классах, где история России XIX века изучается в соответствии с учебной программой, рекомендуется провести в сентябре уроки, посвященные Отечественной войне 1812 г. Если на такой урок будут приглашены ученики нескольких классов, на нем можно решать уже не только специальные учебные, но и более широкие задачи.

При проведении уроков исторической памяти рекомендуется активизировать уже имеющиеся у школьников знания о событиях 1812 г. Целесообразно, например, участие в подготовке таких уроках старшеклассников.

2. *Рассмотрение событий как в общеисторическом и общероссийском контексте, так и применительно к истории края, города.* Это предполагает привлечение историко-краеведческих материалов из городских и школьных музеев, информации о мемориальных местах и памятниках и т.д.

3. *Активная, творческая работа школьников, их включение в исторический диалог.* Празднование столь памятной для многих поколений россиян да-

ты создает широкие возможности для заинтересованного, лично мотивированного отклика со стороны учеников. Наиболее убедительное проявление такого отклика – конкретное действие, самостоятельно выполненная работа. Это может быть подборка исторических материалов, биографическая справка об участнике событий, описание, рисунок военной формы или оружия, небольшое сочинение и т. д. Работа может выполняться как индивидуально, так и в составе группы, как учебный проект. В любом случае она организуется с учетом возрастных возможностей учеников и наличия исторических материалов (см. далее).

4. *Применение широкого спектра организационных форм.* Этот подход касается и обычных (программных) уроков, и, в особенности, уроков исторической памяти. Последние могут включать следующие элементы:

- панораму событий (обзор важнейших этапов событий 1812 – 1814 гг., сведения об их участниках и итогах);
- презентации собранных учащимися материалов (например, по темам «Мои земляки в Отечественной войне 1812 года», «Память об Отечественной войне 1812 г. в нашем крае», «России славные сыны»), созданных ими карт, иллюстраций, макетов;
- литературно-исторические композиции;
- представление результатов конкурсов стихов, рассказов, рисунков, посвящённых Отечественной войне 1812 года;
- выступления участников школьных клубов военно-исторической реконструкции событий 1812 г.;
- экскурсию в школьном или городском музее, а также по памятным местам, связанным с Отечественной войной 1812 г.

5. *Закрепление достижений.* Это важное правило образовательной практики не следует забывать и в данном случае. Материалы, собранные и созданные учащимися для уроков исторической памяти, целесообразно сохранить в кабинетах истории или школьных музеях. Желательно создать на их основе тематическую экспозицию. Как показывает опыт, такие материалы в дальнейшем могут эффективно использоваться в учебном процессе.

Список рекомендуемой литературы***Литература для школьников***

- Бородинское поле. 1812 год в русской поэзии. – М.: Детская литература, 1989.
- Ушаков А.В. Справочник школьника по отечественной истории XIX–XX веков. М., 1997.
- Энциклопедия для детей «История России». Т.5.– М., 1997.
- История России XVIII – XIX вв.: Школьная энциклопедия. – М.: Олма-Пресс, 2003.

Хрестоматии

- История Отечества в литературе XIX века: Хрестоматия для учителя. – М.: Просвещение, 1991.

Воспоминания

- Бородино в воспоминаниях современников. – М., 2001.
- Давыдов Д.В. Дневник партизанских действий, Дурова Н. Записки кавалерист-девицы. – М., 1985.
- 1812 год в воспоминаниях, переписке и рассказах современников. – М., 2001.
- Михайловский-Данилевский А.И. Отечественная война 1812 года. Воспоминания современников. – М., 2004.
- Росс Г. С Наполеоном в Россию. – М., 2003.
- Сегюр Ф.-П., де Поход в Россию: Записки адъютанта Наполеона I. – М., 2003.

Интернет-ресурсы

- <http://www.museum.ru/1812/> (сайт об Отечественной войне 1812 года, содержит ссылки на источники, научную и художественную литературу)
- <http://borodino.ru> (сайт музея-заповедника «Бородино»)
- <http://tellur.ru> (сайт российского электронного журнала «Мир истории»)
- <http://www.museum.ru/1812/index.html> – интернет-проект: 1812 год
- <http://www.rosvoentr-rf.ru> – российский государственный военный историко-культурный центр при правительстве Российской Федерации: 200-летие победы в Отечественной войне 1812 года
- <http://www.sovet1812.ru> – общественный совет по содействию Государственной комиссии по подготовке к празднованию 200-летия победы России в Отечественной войне 1812 года
- <http://www.1812panorama.ru> – музей–панорама «Бородинская битва».

- <http://www.hermitagemuseum> – Военная галерея 1812 года в Зимнем дворце.
- <http://www.museum.ru/1812/persons/vgzd/index.html> – Военная галерея Зимнего дворца.
- <http://www.1812w.ru> – исторический сайт «Хронос»: Отечественная война 1812 года.
- <http://www.shpl.ru> – Государственная Публичная историческая библиотека. Отечественная война 1812 года: цифровой образовательный ресурс.
- <http://lieb.nlr.ru/collections/343> – электронный фонд Российской национальной библиотеки. Коллекции/Отечественная война 1812 года. Исторические материалы и документы.
- <http://www.hero-1812.narod.ru> – герои Отечественной войны 1812 года.
- <http://www.xxc.ru/stati/text019/htm> – награды Отечественной войны 1812 года.
- <http://www.megabook.ru/Article.asp?AID=659001> – мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: Отечественная война 1812 года.
- <http://history.sgu.ru> – российская история в зеркале изобразительного искусства: 1812 год.

Научная литература

- Брагин М. В грозную пору. 1812 год. – М., 1969.
- Жилин П.А. Отечественная война 1812 года. – М., 1988.
- Залесский К.А. Наполеоновские войны 1799 – 1815. Биографический энциклопедический словарь. – М., 2003.
- Орлик О.В. Гроза двенадцатого года. – М., 1987.
- Отечественная война 1812 года. Энциклопедия. – М., 2004.
- Подмазо А.А. Большая Европейская война 1812 – 1815. Хроника событий. М., 2003.
- Полководцы России. – М., 2005.
- Сироткин В. Наполеон и Александр I. – М., 2003.
- Тарле Е.В. 1812 год. – М., 1994 и другие издания.
- Эпоха 1812 года. Исследования. Источники. Историография. – М., 2002.

Методическая литература

- Буторина Т.С., Овчинникова Н.П. Воспитание патриотизма средствами образования. – СПб., 2004.
- Вяземский Е.Е. Год российской истории и общеобразовательная школа //Просвещение. Общественные науки. 2012. № 1.

Стрелова О.Ю., Вяземский Е.Е. Год российской истории и историческое образование //Преподавание истории и обществознания для школьников. 2012. № 2-3.

Игры и занимательные задания по истории. / Авт.-сост. Субботина М.А. и др. – М., 2003.

Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. – М., 2001.