



Всероссийская общественная организация
**АССОЦИАЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ
ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

РЕЗОЛЮЦИЯ

Первого Всероссийского Съезда учителей истории и обществознания

г. Москва

1 апреля 2011 г.

Первый Всероссийский Съезд учителей истории и обществознания, проходивший 31 марта – 1 апреля 2011 г. в Москве, в здании Президиума РАН, созданный по инициативе Совета Всероссийской общественной организации «Ассоциация учителей истории и обществознания», является уникальным в истории России мероприятием.

На Съезд прибыло 1044 делегата из 79 субъектов Российской Федерации. К участию в работе Съезда были приглашены гости: преподаватели исторических факультетов ведущих ВУЗов России, научные сотрудники исследовательских институтов РАН и РАО, представители органов управления образованием, СМИ и родительского сообщества.

С приветствиями к участникам Съезда выступили Руководитель Администрации Президента Российской Федерации С.Е. Нарышкин, вице-президент Российской академии наук, академик В.В. Козлов, заместитель Министра образования и науки РФ М.В. Дулинов, председатель Российского союза ректоров, ректор МГУ им. М.В. Ломоносова, академик В.А. Садовничий. В адрес Съезда поступили приветствия от Министерства образования и науки РФ, Министерства культуры РФ, Комитета по образованию Государственной Думы РФ.

В рамках пленарного заседания Съезда было заслушано 8 докладов. Работа Съезда продолжалась в рамках 5 секций.

Все участники Съезда объединены идеей консолидации учительского, научного и преподавательского исторического сообщества на благо развития исторического образования и исторической науки в России XXI века.

Съезд подчеркивает, что историческое образование является:

- важнейшим и необходимым компонентом развития личности, представляющим собой не только способ общения и взаимодействия с окружающими, но и основу подготовки к будущей профессии, интеллектуального и творческого развития, понимания законов мироздания;
- стратегическим ресурсом инновационного развития России, формирующим основы гражданственности и патриотизма;
- инструментом развития межкультурной коммуникации в поликультурном обществе.

Съезд обеспокоен существенным снижением уровня общегуманитарной, в т.ч. исторической подготовки выпускников средней школы, что ставит под удар способность России к воспроизводству высококвалифицированных кадров, знающих историю своей страны, способных ориентироваться в современных условиях.

Съезд подчеркивает, что прямое влияние на снижение качества исторического образования оказывают:

- устаревшие механизмы, формы и методы подготовки учителей истории, а также их профессиональной переподготовки и повышения квалификации;
- неудовлетворительное качество учебников и учебных пособий;
- сокращение числа часов, отводимых на изучение истории и обществознания.

Съезд считает важным:

- повысить государственный и социальный статус учителя истории, включая улучшение условий его труда и повышение заработной платы, модернизацию системы оценки его труда и значительное упрощение системы отчетности, формирование отношения к профессии учителя как к государственной миссии;
- рассматривать историческое образование в средней школе как важнейшую общественную и государственную функцию, которую осуществляет и отдельно взятый учитель, и все педагогическое сообщество в целом, а ответственность за исполнение которой несут государственные органы образования;

Съезд считает целесообразным развитие деятельности Всероссийской общественной организации «Ассоциация учителей истории и обществознания» задачами которой должны стать:

- консолидация учителей истории и обществознания, создание условий для их профессионального общения и обмена опытом;
- активное участие в разработке и обсуждении стратегических проблем исторического образования;
- общественный мониторинг состояния исторического образования в целом по стране и на местах.

Съезд считает необходимым:

- сохранение вариативного принципа исторического образования в средней школе;
- сохранение разнообразия учебников и учебных пособий;
- модернизацию содержания и форм преподавания истории;
- развитие системы повышения квалификации учителей истории и обществознания;
- привлечение учительского сообщества к экспертизе учебных пособий;
- формирование единого научно-образовательного сообщества в сети интернет;
- развитие интеграции исторического образования и науки;
- увеличение количества часов преподавания истории в школе

В результате работы **Секций**, были внесены следующие предложения:

СЕКЦИЯ 1. РОЛЬ УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ

Необходимо содействовать повышению статуса учителя истории, в т.ч. путем проведения конкурсов научных работ, развития системы повышения квалификации и т.п. Предусмотреть организацию широкой информационной кампании в СМИ по сопровождению конкурсов среди учителей истории.

Предусмотреть **стажировки учителей в российских университетах и научных центрах**, а также участие их в работе зимних и летних школ профессионального мастерства.

Важно, чтобы представители учительского сообщества были вовлечены в процесс разработки и обсуждения стратегических документов, программ в образовательной сфере.

Влиятельным фактором укрепления кадрового потенциала школьного исторического образования является **поддержка и развитие системы повышения квалификации** не только на базе самостоятельных учреждений (ИПКРО), но и классических университетов, научных учреждений. Необходимо обеспечить систему сетевого взаимодействия учреждений повышения квалификации, университетов и научных учреждений в том числе через создание единой электронной площадки.

В рамках Ассоциации предлагается создать **Координационный совет по повышению квалификации учителей истории и обществознания**, а также его подразделения в регионах. На Координационный Совет может быть возложена функция общественной экспертизы программ повышения квалификации.

В целях развития уровня профессионально-педагогической компетентности выпускников педагогических ВУЗов целесообразно ввести стажировку на базе образовательного учреждения продолжительностью до 6 месяцев перед получением диплома о высшем образовании.

В целях повышения статуса учителей истории и обществознания и формирования доверия общественности к школьному историческому образованию сформировать в составе региональных отделений Ассоциации группы для связей с общественностью и средствами массовой информации.

СЕКЦИЯ 2. РОЛЬ СОВРЕМЕННОЙ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ В УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ КУРСА ИСТОРИИ

Необходимо организовать работу по созданию **инновационной модели учебников истории и обществознанию** на основе обновления методологической базы с учетом требований ФГОС. К процессу создания новых учебников следует привлекать ученых, методистов, психологов и практикующих учителей.

Создать **Предметную комиссию по общественной экспертизе учебно-методических изданий по истории и обществознанию** и поручить ей провести мониторинг существующих учебников, в том числе экспериментальных и представить свои рекомендации в действующие ныне комиссии РАН и РАО, а также в Министерство образования и науки РФ. Указанная Комиссия должна стать важным элементом общественно-государственного партнерства в образовании. Съезд считает целесообразным привлекать к работе Комиссии участников образовательного процесса: учителей и родителей.

СЕКЦИЯ 3. ПРЕПОДАВАНИЕ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Съезд считает необходимым **сохранение истории в качестве обязательной дисциплины** в 10-х – 11-х классах. Преподавание и изучение истории в старшей школе должно являться не просто повторением пройденного, а носить принципиально иной – компаративистский характер.

Съезд считает, что предлагаемый разработчиками новых ФГОС для старшей школы **интегрированный предмет «Россия в мире» является недостаточно проработанным**. В этой связи участники Съезда убеждены, что **этот предмет должен**

быть историческим по содержанию, носить проблемный и компаративный характер и называться соответственно: **«История: Россия в мире»**.

Съезд предлагает поручить Президиуму Ассоциации **сформировать рабочую группу** по написанию **концепции учебника «История: Россия в мире»**.

Концепция учебника должна пройти **широкое общественно-педагогическое обсуждение во всех регионах** Российской Федерации.

Организовать **мониторинг преподавания истории и обществознания в школе** с целью выявления и обобщения лучших методических практик. На основе результатов исследования целесообразно разработать новые программы по истории, соответствующие как требованиям ФГОС, так и учитывающие наиболее успешный опыт преподавания истории.

Необходимо разработать пакет регламентирующих и программно-методических материалов для организации **самостоятельной проектной и исследовательской деятельности обучающихся**.

СЕКЦИЯ 4. ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ПО ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Съезд считает необходимым сформировать **интегрированный интернет-портал «В помощь учителю истории»**. Содержание портала должно соответствовать современному уровню развития исторической науки, регулярно актуализироваться. Портал должен служить с одной стороны, в качестве площадки для обмена опытом и лучшими практиками преподавания истории и обществознания, с другой – содержать научно-методические материалы по ключевым событиям российской и мировой истории, отражать современное научные представления о прошлом.

Целесообразно в дополнение к Федеральной коллекции цифровых образовательных ресурсов создать в сети Интернет **систематизированную базу исторических источников различных типов и видов**, необходимых для использования в на уроках по истории и обществознанию и в процессе внеклассной и самостоятельной работы по предмету.

В условиях широкого внедрения педагогических программных средств и развития интернет-технологий необходимо **подготовить учебно-методические материалы в помощь учителю по исторической информатике**, а также включать методы электронного источниковедения в практику учебной работы с использованием средств информатизации.

СЕКЦИЯ 5. ИЗУЧЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИСТОРИИ В КОНТЕКСТЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ РОССИИ

Учитывая поликультурный и многоконфессиональный состав российского общества, Съезд считает важным разработать механизмы интеграции **межкультурной коммуникации** в процесс преподавания и изучения истории в школе.

Необходимо финансировать **разработку и издание в регионах учебников и УМК по региональной истории**, отражающих культурно-национальный компонент и его роль в общей истории России.

Съезд считает важным организовать **Всероссийский конкурс на лучшее оформление школьного музея и кабинета истории**. Организацию конкурса возложить на Президиум Ассоциации.